

Сесия 1 – 60 минути

Тема 1: Миграция! Характеристики, история!

Урок за ученици 11-18 години

Педагогическа задача: включване на целия клас в дейностите	В подкрепа на учителя
<p><b>Въведение 20 минути</b></p> <p><b>Учител:</b> Цели на урока и основни термини</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Миграцията е характеристика на човешкото съществуване и на нашия взаимозависим свят</li> <li>- Миграцията е глобално явление. Миграцията е вътрешна и външна.</li> <li>- Исторически потоци на миграцията.</li> </ul> <p>За да се ангажират учениците с темата може да разгледате географска карта на света:</p> <p><b>Идеи за въпроси:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Къде по света имате информация, че съществува миграция?</li> <li>○ Какви според вас са причините за това?</li> <li>○ Можете ли да посочите исторически, природни и др. събития, довели до преселение на хора?</li> </ul> <p><b>Разширена дискусия 20 минути:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Да помислим заедно: Имате ли близки в семейството, който са от други държави или такива, който живеят в други страни по света? Отбележете на картата, местата на произход и пребиваване. Дискутирайте с децата причините поради които смятат, че тези хора са мигрирали. Какво знаят за тези държави, какви са техните впечатления от разказите на близките. Учениците пътували ли са в друга държава. Знаят ли истории (от книги, филми, клипове) за хора/животни, който са мигрирали. Помолете ги да оцветят миграционните линии върху картата на света, да споделят написаното - помежду си и с целия клас, по отношение на миграцията и причините за нейното възникване.</li> </ul>	<p><b>Ресурси:</b></p> <p>Карта на света в голям формат, цветни листчета, пинчета за забождаване върху картата, цветни моливи/маркери, карта на света във формат A4, флипчарт и/или бяла дъска за записване на резултатите. Ако разполагате с бяла дъска и мултимедия, можете да прожектирате картата на дъската и да очертавате миграционните линии директно върху дъската.</p>

Учителят раздава на учениците цветни листчета / маркери, с който те да отбелязват местата, за който имат знаят, че съществуват миграционни потоци. Учителя може да осигури за всеки ученик индивидуална карта на света, в която всеки да отбележи местата на произход на членове на семейството(ако има такива) или държави, в който техни близки са мигрирали. Това може да наречете „Пътна карта на моето семейство“. На картата децата могат да отбележат движението и на други хора или на животни, за който също имат информация, че мигрират.

**Дискусия:** Учителят води дискусията. Нека учениците сами поразсъждават по темата за причините за миграцията и нейните ключови потоци. Нужно е учениците да знаят, че миграцията е исторически процес и всички ние по един или друг начин сме част от него. Разкажете за най-мощабните миграционни потоци ( преселението от Африка и Европа към Америка, преселението към Европа, Миграциите през Великото преселение на народите и др.)

#### **Отворени за идеи - 20 минути**

- Отбележете на дъската/флипчарта причините, който учениците са извели като изводи за миграцията. Направете дискусия с учениците за видовете миграция ( мирна, насилствена, принудителна). Помолете ги да групират причините, който са посочили в изводите ориентирани към отделните видовете миграция. Насърчете ги да обосноват отговорите си.

#### **Акценти:**

1. Кой са причините за миграцията? Отбележете на дъската/флипчарта.
2. Отбелязване на основните аспекти, които касаят България на дъската.
3. Систематизиране на основните въпроси и изписването им на дъската.

Учителят подкрепя груповите дискусии и модерира обобщаването и записването на резултатите. Заключение 5 минути – изчитат се отново основните акценти, записани на дъската.

#### **Учениците си записват в тетрадките отговорите на следните въпроси:**

1. Какво е миграция?
2. Посочете кой видове същества мигрират?
3. Защо хората мигрират?
4. Кой видове миграция се наблюдават през последните 5 века?

#### **ГОЛЯМАТА ИДЕЯ**

Миграцията е характеристика на човешкото съществуване и на нашия взаимозависим свят. Миграцията е глобален процес.

#### **РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

Учениците разбират, че миграцията е глобален процес и винаги е била черта на поведението на човека (и на други животни). Те знаят, че всички хора са потомци на мигранти, включително самите ние и нашите семейства.

Учениците разбират, че има най-различни причини, поради които хората мигрират, и могат да назоват някои ключови фактори за това. Те знаят, че има различни видове миграционни потоци; могат да опишат някои политически, социални, екологични и икономически причини за миграцията.